III parte
INDIRIZZI DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
A.S. 2023 - 2024

INDIRIZZI DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Con l'entrata in vigore della Legge n. 107/2015 ogni scuola ha predisposto il Piano triennale dell'offerta formativa per il periodo 2022-2025 sulla base di nuove procedure relativamente agli indirizzi, all'elaborazione e alla sua approvazione.
Pertanto, per il corrente anno scolastico, 2023-24, il P.O.F. intende valorizzare l'innalzamento dei livelli di apprendimento in italiano, matematica, inglese, le attività di continuità e orientamento, sulla base di quanto rilevato in sede di aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione redatto dall'Istituto Comprensivo «F. Crispi».
Nello specifico, la struttura del POF fa riferimento alle documentazioni ufficiali della scuola ed è omogenea con le aree e gli indicatori utilizzati per l'autovalutazione d'Istituto; inoltre, prevede l'attuazione di attività realizzabili nel corrente anno scolastico che fanno, comunque, coerente riferimento alle scelte triennali in tema di innovazione, inclusione, recupero e potenziamento, sulla base delle risorse professionali interne ed esterne.
In continuità con le scelte operate negli anni precedenti e con gli indirizzi dettati dal Consiglio di Istituto vengono ribadite le seguenti indicazioni:

- centralità della persona;
- impegno della scuola a lavorare per il successo formativo di tutti gli alunni in un'ottica inclusiva;
- educazione civica;
- didattica laboratoriale e per competenze;
- continuità verticale;
- alleanza educativa con le famiglie e gli alunni;
- sviluppo delle competenze digitali attraverso un utilizzo didattico delle tecnologie;
- apertura e integrazione al territorio.

Inoltre, in applicazione delle indicazioni contenute nei Decreti legislativi approvati il 13 aprile 2017 e nella consapevolezza che le attività e le energie professionali debbano essere orientate al concreto incremento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli alunni, l'Istituto Comprensivo "Francesco Crispi" intende realizzare progetti che abbiano una ricaduta diretta e verificabile sui livelli di apprendimento e sui livelli di padronanza delle competenze degli alunni.

I temi fondamentali affrontati riguarderanno:

- **Cultura umanistica, valorizzazione del patrimonio e sostegno alla creatività:** Viene svolto ogni anno IL PROGETTO RINASCIMENTO, finalizzato ad avvicinare gli studenti alla cultura e all'arte umanistica, è rivolto agli alunni delle seconde classi della Scuola secondaria di primo grado, si conclude con un viaggio d'istruzione a Firenze; la finalità è quella di far comprendere agli studenti le motivazioni storico-sociali che portarono alla nuova concezione dell'uomo e dello spazio che rivoluzionerà la produzione artistica e vedrà il fiorire di capolavori e l'affermazione di artisti di eccezionale levatura.
- **Educazione musicale:** la nostra scuola secondaria ha due corsi ad indirizzo musicale
- **Educazione linguistica:** nell'ambito linguistico-creativo «tramite il rafforzamento delle

competenze logico- linguistiche e argomentative si svilupperanno percorsi di LETTURA E SCRITTURA CREATIVA anche attraverso la partecipazione a concorsi locali e nazionali. Nella scuola secondaria inoltre vengono introdotti elementi base di LINGUA E CIVILTA'LATINA

- **Educazione civica:** attività multidisciplinari che riguarano: Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale
- **Educazione per la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni:** attività multisciplinari per il contrasto al bullismo, cyberbullismo, per ridurre gli stereotipi, per la costruzione di una genuina uguaglianza civile, nella quale tutti vivono relazioni cooperative e contraddistinte dal rispetto reciproco.
- **STEM:** attività che utilizzeranno un approccio educativo attraverso le discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, artistiche e matematiche, promuovendo l'interdisciplinarietà e la connessione tra queste aree del sapere.
- **Intercultura:** attività che mirino a promuovere un approccio educativo per facilitare la comprensione reciproca tra persone di culture diverse.
- **Attività motoria e sportiva:** realizzazione di momenti di confronto sportivo sia a livello di singola scuola, attraverso tornei interclasse, sia a livello territoriale, nelle discipline individuali e in quelle di squadra, che abbiano come scopo prioritario quello di orientare gli alunni l'adozione di sani stili di vita sani , sulla base delle loro attitudini individuali e delle loro preferenze alla pratica motoria , per favorire l'adozione di sani stili di vita, un armonico sviluppo psico-fisico e promuovere il Fair play.
- **Promozione dell'inclusione scolastica degli studenti:** attività che favoriscano la collaborazione, la cooperazione e la costruzione per superare le differenze tra gli alunni e creare un ambiente accogliente e rispettoso della diversità
- **Contrasto del fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni:** attività per la formazione e la crescita umana dei futuri cittadini fondata sul riconoscimento dei diritti della persona, tra i quali la dignità, la libertà, il rispetto per il raggiungimento di un clima sereno che favorisca l'apprendimento e una serena convivenza scolastica.
- **Conoscenza del nostro territorio:** la nostra scuola da anni è impegnata in attività di esplorazione, ricerca e divulgazione della cultura locale anche attraverso il coinvolgimento dei Genitori ed, in generale, della cittadinanza. I progetti finora svolti hanno interessato molteplici aspetti con la finalità di valorizzare le radici della Comunità locale in un momento storico in cui la "globalizzazione" rischia di smarrire "l'identità geografica» Viene svolto ogni anno il progetto **UNESCO** rivolto agli alunni delle classi terze e seconde medie finalizzato alla conoscenza dei Siti Unesco di Ragusa.

INCLUSIONE

DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 66; DM 182 29/12/2020

Il Dlgs n. 66/2017 contiene norme per la «promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità»

Il DM 182 29/12/2020 adotta il modello nazionale di Piano Educativo Individualizzato e stabilisce le modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità.

L'Istituto Comprensivo «F. Crispi» attua i principi e le finalità dell'inclusione scolastica contenuti nei suddetti Decreti attraverso:

- l'inclusione scolastica diretta a tutti gli alunni e risponde ai diversi bisogni educativi ricorrendo a «strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno» per una qualità della vita migliore;
- il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e specialisti di riferimento dell'ASL, dai Genitori, procederà alla eventuale revisione del Piano annuale di inclusione esistente (pubblicato sul sito della scuola), anche grazie al supporto della Equipe-socio-psico-pedagogica; il GLI supporterà, inoltre, «i docenti contitolari e i consigli di classe nell' attuazione dei PEI».
- L'istituzione dei Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) per la definizione del PEI di ciascun alunno con disabilità

Per quanto riguarda la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica, codesto Istituto, in particolare, farà riferimento all'art 4 dove viene chiarito che l'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI) definisce gli indicatori per la valutazione della qualita' dell'inclusione scolastica sulla base dei seguenti criteri:

a. livello di inclusivita' del Piano triennale dell'offerta formativa come concretizzato nel Piano per l'inclusione scolastica;
b. realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, definiti ed attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche degli alunni;
c. livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione;
d. realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola incluse le specifiche attivita' formative;
e. utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento tenendo conto delle differenti modalita' di comunicazione;
f. grado di accessibilita' e di fruibilita' delle risorse, attrezzature, strutture e spazi e, in particolare, dei libri di testo adottati e dei programmi gestionali utilizzati dalla scuola.

PREVENZIONE E CONTRASTO DEL FENOMENO DEL CYBERBULLISMO e del BULLISMO

L'Istituto Comprensivo «F. Crispi», da anni impegnato nella sensibilizzazione al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, anche quest'anno promuove iniziative e azioni di carattere educativo rivolte agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado «volte a promuovere l'educazione all'uso consapevole della rete ed ai diritti e doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie»,

Gli interventi programmati riguardano la progettazione di attività curricolari volte ad educare all'**uso responsabile delle nuove tecnologie**.

Coinvolgimento di Esperti: Commissario Squadra mobile Questura di Ragusa, Pedagogista, Responsabile Ambulatorio Antibullismo dell' ASP di Ragusa, che incontrano gli alunni delle varie classi e i Genitori.

INTENTI EDUCATIVI E SCELTE CULTURALI

L'Istituto Comprensivo "F. Crispi" intende porsi come:

- scuola di qualità, dove gli operatori, sulla base di parametri condivisi collegialmente, si impegnano garantire un'offerta formativa ed un servizio altamente qualificato attraverso attività di progettazione, attuazione, controllo, valutazione, scrupolose e attente;
- scuola dello star bene, dove vige un clima caratterizzato dalla ricchezza relazionale;
- scuola che accoglie le richieste degli utenti e amplifica le possibilità di scelta;
- scuola al servizio delle persone, capace di definire il proprio progetto educativo tenendo conto dei bisogni, delle aspettative degli alunni, dei loro genitori e della società civile;
- scuola partecipata, in cui alunni e genitori partecipano attivamente alla determinazione delle caratteristiche, dell'efficacia e della qualità dell'offerta formativa;
- scuola di coerenza e di arricchimento progressivo

La scuola in linea con le Indicazioni nazionali 2017 pone:

- un'attenzione particolare a supporto dell'autonomia e dell'efficacia dell'attività di studio: come studiano, come possono superare eventuali difficoltà, come possono rendere comunque più efficace quello che già sanno fare uso efficace delle attività di verifica degli apprendimenti disciplinari sviluppo di abilità di autovalutazione e di affrontare prove complesse per le competenze
- Un'attenzione alle competenze che sono indispensabili in una "società digitale":
- Pone attenzione alle iniziative promosse dal MIUR – PNSD e nell'ambito del Coding
- Un'attenzione alla creatività e alla produzione personale in tutti gli ambiti di apprendimento e nell'espressione musicale
- Un'attenzione equilibrata ai bisogni educativi speciali , al potenziamento, alla differenziazione degli interventi didattici.
- Attenzione alle competenze strumentali e compositive di base per valorizzare tanto le abilità esecutive che quelle di produzione personale per i Genitori e per gli alunni
- Attenzione per lo sportello "Equipe psico - socio - pedagogico"
- Attenzione per le attività di autoformazione, individuali e collegiali. Attenzione per l'ampliamento delle risorse professionali e territoriali
- Attenzione per iniziative culturali nazionali e del territorio

SCELTE CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

Nell'Istituto Comprensivo «F. Crispi» di Ragusa, da alcuni anni, vengono analizzati e socializzati gli esiti delle prove nazionali in seno al Collegio dei Docenti confrontandone i risultati per condividere buone pratiche e pianificando prove oggettive comuni in ingresso e alla fine di ogni quadrimestre.

Le prove Invalsi hanno influito sul cambiamento metodologico-didattico dell'apprendimento dell'italiano, della matematica, dell'inglese orientandolo verso modalità di acquisizione di apprendimenti contestualizzati in cui l'alunno è soggetto attivo e costruttore del sapere. Inoltre, si è anche ritenuto opportuno individuare nuove priorità che sono state inserite nel RAV.

PRIORITÀ CONTENUTE NEL RAV E OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO PER A.S. 2023-2024

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed, in particolare, dei seguenti aspetti: incremento delle competenze base in italiano, in matematica, in inglese e riduzione del fenomeno del cheating attraverso una maggiore sensibilizzazione della comunità scolastica ed una partecipazione responsabile e attiva. Nello specifico ci si prefigge di:

- Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali
- Diminuire la varianza tra le classi.
- Ridurre i casi di insuccesso scolastico nel passaggio al ciclo successivo;
- Monitorare la corrispondenza tra «consiglio orientativo» e scelta dell'istituto secondario;
- Incrementare le attività di continuità e orientamento.

Coerentemente con le priorità individuate, l'ampliamento dell'Offerta Formativa, per l'anno scolastico in corso, si concentrerà sui progetti di recupero e potenziamento in Italiano, Matematica,Inglese per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Didattica laboratoriale e Laboratori

L'Istituto Comprensivo "F. Crispi" si propone come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo della didattica laboratoriale praticabile in tutti i momenti e in tutti gli ambienti didattici.

Le motivazioni e le finalità che stanno a fondamento di questa scelta si possono così sintetizzare:

- Integrazione di sapere e saper fare;
- Integrazione delle competenze cognitive e metacognitive;
- Opportunità di scoprire l'unità e la complessità del reale attraverso percorsi formativi dotati di senso;
- Occasione di collaborazione e di relazioni interpersonali;
- Spazio di compensazione e valorizzazione, per alcuni alunni, di competenze non presenti nei percorsi più strettamente cognitivi;
- Possibilità di espressione delle personali attitudini ed inclinazioni;
- Opportunità di utilizzo di diverse strategie metodologiche;
- Gruppi di alunni in funzione delle esigenze di apprendimento.Con l'utilizzo di varie metodologie didattiche:

- Lezione frontale
- Project work
- Brainstorming
- Problem solving e posing
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Game-based learning
- Coding
- Outdoor training
- Service Learning
- Podcasting

La scuola, inoltre, ha attrezzato i seguenti laboratori: scientifico, linguistico, informatico.

INNOVAZIONE, RICERCA, SPERIMENTAZIONE DIDATTICA E COMPETENZE DIGITALI.

I percorsi didattici attivati riguardano:

- **Il Service Learning** , strategia educativa grazie alla quale il territorio diventa ambiente di apprendimento, l'esperienza scolastica è strutturata all'interno della comunità e l'acquisizione di conoscenze, valori, abilità e atteggiamenti è associata con l'impegno civico ed anche con lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.

- **Audiolibri e Podcast** per l'efficienza, ossia la possibilità di ascoltare i libri, che vengono loro assegnati dagli insegnanti, mentre sono in bus, oppure fanno allenamento sportivo o anche prima

  di dormire. In altre parole per un positivo ed efficiente multitasking per impiegare tempo prezioso per la loro istruzione; per il superamento delle difficoltà di lettura. Gli audiolibri possono aiutare questi ragazzi che. seguendo storie si possono appassionare alla letteratura. Gli audiolibri e i podcast sono un'importante risorsa anche per l'insegnamento della lingua italiana per stranieri (l'italiano come seconda lingua L2), per apprendere la pronuncia, la grammatica e il significato delle frasi.

- Imparare ed insegnare con i **tablet**

- Le attività per lo sviluppo ed il potenziamento delle competenze chiave

- Italiano/Matematica con i laboratori di potenziamento **Coding**

- **STEM:** apprendimento basato sull'idea di educare gli studenti in quattro discipline specifiche - scienza, tecnologia, ingegneria e matematica - in un approccio interdisciplinare e applicato

- **CLIL:** metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera e favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera.

La competenza digitale

Le attività didattiche inserite in questa specifica sezione sono finalizzate allo sviluppo della competenza digitale, che non riguarda esclusivamente l'uso di strumenti specifici, ma anche bisogni di cui ogni alunno componente della società dell'informazione e comunicazione è portatore: bisogno di essere informato, bisogno di interagire, bisogno di esprimersi, bisogno di protezione, bisogno di gestire situazioni problematiche connesse agli strumenti tecnologici ed ambienti digitali.
In relazione al quadro di riferimento **DigComp 2.1** la competenza digitale è declinata in 21 competenze specifiche organizzate in 5 aree:
1. informazione,
2. comunicazione,
3. creazione di contenuti,
4. sicurezza,
5. problem solving.

1. **INFORMAZIONE**: identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.
2. **COMUNICAZIONE**: comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.
3. **CREAZIONE DI CONTENUTI**: creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.
4. **SICUREZZA**: protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.
5. **PROBLEM-SOLVING**: identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi.

Continuità e orientamento

Sono da considerarsi funzionali al raggiungimento del successo formativo degli alunni le attività finalizzate a realizzare la necessaria continuità fra i tre ordini di scuola e l'orientamento degli allievi riguardo le loro scelte future.

La "continuità educativa" indica il raccordo fra i diversi ordini di scuola che, pur mantenendo le loro peculiari identità, richiedono dialogo e reciproca conoscenza, consapevoli che il passaggio degli alunni dall'uno all'altro ordine rappresenta un momento fondamentale del loro processo di crescita e sviluppo. Gli insegnanti accompagnano e sostengono il bambino nel delicato momento di transizione da una scuola che conosce, che considera "sua", in cui ha trascorso una fase della crescita, ad un nuovo ambiente spesso sconosciuto, fonte di emozioni e preoccupazioni. Pertanto, la continuità non vuole essere la

ricerca di una omologazione delle differenze tra bambini e ragazzi appartenenti a fasce di età diverse, bensì la ricerca di una modalità che ci permetta di attivare positivamente la dialettica tra stabilità e cambiamento nella pratica educativa quotidiana.

Finalità	■ Garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico, completo e coerente, secondo il principio del «Life Long Learning» ■ Prevenire le difficoltà che si possono riscontrare nel passaggio da un ordine di scuola all' altro. ■ Valorizzare le competenze che il bambino ha già acquisito, considerando in ogni caso che continuità del processo educativo non significa uniformità o mancanza di cambiamento.

Obiettivi	● Instaurare relazioni socioaffettive ed emotive in contesti diversi ● Favorire l'inserimento nel nuovo ambiente scolastico anche attraverso la conoscenza del nuovo plesso e dei suoi insegnanti ● Portare la propria esperienza ai compagni più piccoli, che dovranno frequentare la nuova scuola nei mesi che seguiranno Lavorare ad attività didattiche comuni tra diversi ordini di scuola su obiettivi verificabili. ● Favorire la capacità di progettare esperienze educative nelle classi ponte, scegliendo obiettivi di apprendimento comuni nelle varie discipline. ● Favorire il confronto fra i vari Dipartimenti Disciplinari dei tre ordini di scuola ● Confrontarsi sulle metodologie da adottare Favorire la ricerca di un accordo tra modelli educativi, nel rispetto delle specificità.
Attività	● Organizzare incontri tra docenti dei diversi ordini ● Attività laboratoriali organizzate dai dipartimenti ● Progettare esperienze didattico-educative nelle classi-ponte ● Verificare in itinere e alla fine dell'anno scolastico ● Gli insegnanti delle classi ponte progetteranno esperienze comuni per il raggiungimento di obiettivi di apprendimento desunti dalle Indicazioni Nazionali. ● Le insegnanti dell' infanzia delle sezioni in uscita progetteranno esperienze comuni con le insegnanti delle attuali classi prime. ● Le insegnanti delle classi quinte e prime della scuola secondaria di primo grado progetteranno unità didattiche comuni per le diverse discipline da verificare durante l'anno scolastico. ● Infine la commissione Continuità si occuperà del coordinamento delle giornate di Open Day per i tre ordini di scuola

ORIENTAMENTO

Per quanto riguarda le attività di Orientamento per le classi terze, i docenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado in orario antimeridiano, svolgeranno attività di informazione nel corso della «settimana dell'orientamento» prevista nel mese di dicembre nei locali dell' Istituto. Gli alunni, inoltre, riceveranno tutte le informazioni relative agli Open Day degli Istituti di Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Saranno avviate anche attività di Orientamento, in orario pomeridiano, con le diverse Scuole Secondarie di Secondo grado della provincia e in particolare con il Liceo Classico "Umberto I " con un Corso di prima alfabetizzazione relativa alla lingua greca e un progetto di Scrittura Creativa in lingua italiana, già attuato nel precedente anno scolastico, che si concluderà con un concorso letterario.

Infine, si procederà alla somministrazione del test " L'orientamento degli interessi" agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

PERCORSI FORMATIVI DEL PERSONALE

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI A.S. 2023/2024 USR SICILIA - AMBITO TERRITORIALE N. 23- RAGUSA

(PIANO ANNUALE DI FORMAZIONE DOCENTI COSTITUITO DA 20 UNITA' FORMATIVE relative alle TEMATICHE A CARATTERE NAZIONALE)

Percorsi formativi progettati e realizzati sulla base di un'analisi dei bisogni interni:

- **Eco-narrazioni.** Atelier formativi per la cura educativa, presso lo spazio SoffiaSogno nei locali della biblioteca civica "Giovanni Verga".
- **Progetti di autoformazione e di formazione** scelti in autonomia da ciascun docente. Iniziative di autoformazione, di formazione tra pari, di ricerca e di innovazione didattica, di ricerca-azione, di attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e di miglioramento", che lasciano ai singoli docenti ampi margini di libertà realizzativa, complementari ai tradizionale corsi di formazione strutturati.
- **Corso di formazione "Didattica della Musica"**
- **"Alla scoperta di Ragusa e del suo paesaggio culturale"** promosso da Ecomuseo Carat – Città di Ragusa e Archivio degli Iblei in collaborazione con Archivio di Stato di Ragusa, Consorzio Universitario Ibleo, Associazione Insieme in città e Società ragusana di Storia Patria.
- **Corso di formazione "Personale scolastico e obbligo di Vigilanza"** promosso da LOGICA BROKER per tutto il personale.
- **Corso di formazione per i preposti alla sicurezza ,** esperto formatore Arch. Marco Tilaro
- **Corso di formazione per il personale ATA: "Trattamento dei dati e privacy"**promosso da NETSENSE srl
- Progetto "**Formazione docenti sulle caratteristiche della lingua dei segni.**La lingua dei segni LIS-imparare a comunicare" (scuola primaria)

CONVENZIONI E COLLABORAZIONI

L'Istituto Comprensivo "F. Crispi" ha in corso le seguenti convenzioni e collaborazioni:
- **Collaborazione con la Polizia Municipale e Stradale** incontri e percorsi di educazione stradale finalizzati alla sensibilizzazione e alla trasmissione della cultura sulla sicurezza stradale.

- **Collaborazioni con associazioni di volontariato del territorio**, come ad esempio:

- Associazione Slow Food: Condotta di Ragusa
- Associazione "Ricordi di Terra nostra"
- Soprintendenza BB.CC.AA
- Il CTS in tema di inclusione e formazione;
- FAI
- AVIS
- Forze dell'ordine
- CONI
- Biblioteca comunale
- UNICEF
- Legambiente

-Associazione ATOS Onlus- Associazione Operatori sociali e Servizio civile.
- Convenzione professionale di servizio sociale della dr.ssa Corradina Cassarino per attività di POST scuola A.S. 2023/24;
- Convenzione prot. 7417 del 23.10.2023 con lo Studio professionale di servizio sociale della dr.ssa Corradina Cassarino per attività di DOPO scuola A.S. 2023/24;

Inoltre la scuola fa parte delle seguenti reti:

- **Rete provinciale per l'Inclusione "Curricoli digitali per lo sviluppo di competenze digitali del Piano Nazionale per la Scuola Digitale"** in esecuzione del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'Università e della ricerca dell'11 marzo 2016.

- **Rete dell'Ambito 23** per la formazione e aggiornamento del personale scolastico
- **Rete dell'Osservatorio di area per il contrasto alla dispersione scolastica e per la promozione del successo scolastico e formativo**
- **Rete di inclusione con il CTS**
- **Rete provinciale "Ragusa scuole insieme"**
- **Rete per la costituzione del polo Biblioteche Scolastiche**
- **Rete tra scuole per Medico Competente A.S. 2023/24 con scuola polo Direzione Didattica "Paolo Vetri" di Ragusa**
- accordo di rete di scuole che partecipano alle **Olimpiadi di disegno tecnico** per le classi prime (gara organizzata da una scuola di Frosinone) L'iniziativa mira a pubblicizzare l'evento affinchè la diffusione coinvolga le scuole a livello nazionale.

AZIONI DI PROMOZIONE DELL' ISTITUTO

Di norma questo Istituto organizza incontri con gli alunni e i loro Genitori nel periodo precedente le iscrizioni. Normalmente questi incontri si tengono in orario pomeridiano e ciascun Ordine di scuola offre vari servizi:

- Visita alle aule, le palestre, accesso ai laboratori mentre gli alunni svolgono le attività didattiche; incontri con il Dirigente e/o con i Docenti;
- Presentazione del POF (piano dell'offerta formativa) da parte del Dirigente Scolastico per conoscere l'organizzazione generale e specifica della Scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado: le ore giornaliere e settimanali di lezione; i laboratori attivi; l'ampliamento dell'offerta formativa, ecc… Nel corso dell'anno, inoltre, vengono proposti:
- **Concerti tenuti dagli alunni** e/o dai professori di musica;
- **Incontri formativi su temi psico-pedagogici** (bullismo, cyberbullismo, …) tenuti da Esperti del settore .
- **Incontri con Associazioni ed Enti** che rappresentano il mondo culturale ed economico del territorio.
- **Concerti «fuori dal palco»** in occasione di ricorrenze nazionali (Festa delle forze armate novembre; Festa dei Carabinieri…) o eventi sportivi (PARTITE DI BASKET…)

Partecipazione ad iniziative e ad attività

L'Istituto partecipa alle seguenti iniziative:

- Progetto nazionale "Verso una scuola amica" dell'UNICEF, al quale l'Istituto aderisce da diversi anni.
- Partecipazione a vari concorsi:
  - Concorso letterario "Caro diario"
  - Concorso di grammatica "Evviva la grammatica"
  - Concorso di lettura Scuola primaria
  - Gare di matematica regionali e nazionali
  - Concorso Settimana del PNS
  - Concorso Nicholas Green
  - «Ragazzi in gamba» che consiste nella premiazione di tutti gli alunni che si sono licenziati con 9 decimi; 10 decimi; 10 decimi e lode e degli alunni che nel corso dell'anno si sono distinti in un particolare settore (artistico-culturale- sportivo).

Inoltre, l'Istituto partecipa alle seguenti manifestazioni nazionali istituite dal MIUR:

- «L' ora del codice»
- «Pi greco day»
- Dantedì